

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООО «Лира»  
Сафонов Н.Н.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогические основы профессиональной  
деятельности преподавателя автошколы»**

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя автошколы» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244);
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письма Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, Учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется директором организации.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы организации.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Цель реализации программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции преподавателей, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении профессионального образования.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовке преподавателя, осуществляющего профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца: Удостоверение о повышении квалификации.

Обучение проводится в очной форме. Срок освоения программы – 16 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование предметов (учебных модулей)	Количество часов
1	2	3
1	Применение современных педагогических технологий при подготовке водителей транспортных средств	5
2	Конструктивные особенности транспортного средства как объекта управления	5
3	Основы теории управления транспортных средств и безопасности движения	5
	Итого	15
	Итоговая аттестация	1
	Всего	16

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные учебные дни	Наименование темы	Кол-во часов
	Применение современных педагогических технологий при подготовке водителей транспортных средств	5
	Конструктивные особенности транспортного средства как объекта управления	5
	Основы теории управления транспортных средств и безопасности движения	5
	Итоговая аттестация (зачет)	1

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Учебный предмет:**

**«Применение современных педагогических технологий при подготовке водителей транспортных средств»**

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Понятие о современных педагогических технологиях	1	1	-
Технология проблемного обучения	1	1	-
Технология активного обучения	1	1	-
Технология модульного обучения	1	1	-
Выбор педагогических технологий при планировании учебных занятий	1	1	-
Итого	5	5	-

### Тема 1. Понятие о современных педагогических технологиях

Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии. Их основные типы и виды. Дидактическая характеристика педагогических технологий. Формы организации и методы педагогических технологий. Дидактическая и воспитательная направленность современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии в производственном обучении.

### Тема 2. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Дидактические цели проблемного обучения. Виды учебных проблем. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций. Виды проблемных ситуаций. Постановка учебной проблемы. Построение проблемной задачи.

Умственный поиск. Проверка решения проблемы. Методы проблемного обучения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Применение проблемного обучения на практических занятиях по вождению транспортных средств (ТС).

### Тема 3. Технология активного обучения

Понятие о педагогических технологиях активного обучения. Принцип обучения через деятельность учащегося. Средства и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Понятие об имитационных педагогических технологиях. Имитационно-игровое моделирование в учебном процессе. Метод анализа конкретных ситуаций и принятия решений. Имитационный тренинг. Обучение на тренажерах. Дидактическая игра. Применение технологий активного обучения на практических занятиях по вождению ТС.

### Тема 4. Технология модульного обучения

Понятие о модульном (блочном) обучении. Содержание понятия «модуль». Дидактические цели модульного обучения. Его методические особенности. Самостоятельная работа учащихся при модульном обучении. Разработка учебных модулей. Организация обратной связи в модульном обучении. Применение модульного обучения на практических занятиях по вождению ТС.

### Тема 5. Выбор педагогических технологий при планировании учебных занятий

Учет факторов и конкретных целей практического занятия при выборе педагогической технологии. Выбор методов объяснения нового учебного материала. Выбор методов активизации умственной деятельности учащихся при разработке инструктором заданий на дом. Осуществление индивидуального подхода к учащимся при разработке содержания задания. Развитие творческого элемента в деятельности инструктора по применению современных педагогических технологий обучения практическому вождению ТС.

### Учебный предмет:

#### «Конструктивные особенности транспортного средства как объекта управления»

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Классификация и технические характеристики транспортных средств	1	1	-

Рабочее место водителя	1	1	-
Средства информационного обеспечения водителя и участников дорожного движения	1	1	-
Системы управления транспортным средством	1	1	-
Диагностика технического состояния транспортных средств	1	1	-
Итого	5	5	-

#### Тема 1. Классификация и технические характеристики транспортных средств

Назначение и классификация автомобилей. Типы легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Основные компоновочные схемы легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Технические характеристики автомобилей. Функциональные и эргономические свойства ТС. Технические требования к автомобилю.

#### Тема 2. Рабочее место водителя

Назначение и требования к рабочему месту водителя. Сиденье, педали управления, рулевое колесо, рычаг коробки передач. Средства регулирования их взаимного расположения. Органы управления средствами информационного обеспечения, системами обеспечения комфортных условий в салоне ТС.

#### Тема 3. Средства информационного обеспечения водителя и участников дорожного движения

Назначение и требования к системам, обеспечивающим надежное получение водителем информации. Зеркала заднего вида. Головное освещение. Средства очистки стекол и фар от влаги и грязи. Средства очистки стекол и зеркал от запотевания и обмерзания. Пилотажные, контрольные приборы и индикаторы. Индикаторы опасного уменьшения дистанции.

Индикатор опасности гололеда. Маршрутный компьютер, средства бортовой диагностики, навигационная система. Габаритные огни, сигналы замедления и изменения направления движения. Аварийная сигнализация.

#### Тема 4. Системы управления транспортным средством

Назначение и требования к системам управления автомобилем. Следящие системы регулирования: тяговой силы, тормозной силы, поперечной силы. Характеристики следящих систем регулирования. Сервоприводы следящих систем регулирования. Автоматизация процессов регулирования: стабилизация скорости, противобуксовочная и антиблокировочная системы, система регулирования поворачиваемости ТС.

#### Тема 5. Техническая диагностика и техническое обслуживание транспортных средств

Назначение диагностики и технического обслуживания ТС. Ежедневное техническое обслуживание. Периодическое техническое обслуживание. Средства диагностики.

**Учебный предмет:  
«Основы теории управления транспортных средств и безопасности движения»**

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Система «водитель-автомобиль-дорога»	0,5	0,5	-
Профессиональная надежность водителя	1	1	-
Транспортное средство (ТС)	0,5	0,5	-
Регулирование движения ТС	1	1	-
Безопасность дорожного движения	1	1	-
Эффективность управления ТС	1	1	-
Итого	5	5	-

**Тема 1. Система «водитель-автомобиль-дорога»**

Эффективность, безопасность и экологичность транспортного процесса. Понятие о системе управления «водитель-автомобиль-дорога» (ВАД). Цели и задачи функционирования системы ВАД. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе. Эффективность, безопасность и экологичность дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - один из видов отказа в функционировании дорожного движения. Другие виды отказов. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль и дорожные условия.

Статистика эффективности, безопасности и экологичности дорожного движения в России в сравнении с другими странами. Роль водителя в охране окружающей среды. Государственная система обеспечения безопасности и экологичности дорожного движения.

*Система «водитель-автомобиль».* Понятие о системе «водитель-автомобиль» (СВА). Водитель как задающий и регулирующий элемент СВА. Транспортное средство как объект управления. Прямые и обратные связи в СВА. Устойчивость и надежность ТС. Цели и задачи управления ТС. Показатели качества решения задач управления ТС.

*Автомобильные дороги и дорожные условия.* Классификация автомобильных дорог. Влияние дорожных условий на эффективность и безопасность движения. Интенсивность дорожного движения и ее влияние на качество управления ТС. Основные положения ГОСТа Российской Федерации «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

**Тема 2. Профессиональная надежность водителя**

*Понятие о деятельности водителя.* Цель деятельности при управлении автомобилем.

Психический образ плана действий по достижению цели управления ТС. Действия и трудовые операции при управлении ТС. Задачи, решаемые для достижения цели управления. Каналы восприятия информации водителем. Сравнение текущей ситуации с планом действий. Оценка опасности ситуации по величинам резервов управления. Прогноз развития ситуации. Штатные и нештатные ситуации. Психическая напряженность как средство саморегуляции, обеспечивающее повышение надежности

водителя. Влияние социально- психических качеств водителя на ошибки в оценке опасности ситуации.

*Психофизиологические и психические качества водителя.* Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие расстояния и скорости ТС. Избирательность восприятия информации.

Направления взора. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности. Восприятие звуковых сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом. Восприятие линейных ускорений, угловых скоростей и ускорений. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений органов управления. Возможности выполнения управляющих операций по амплитуде и усилию перемещения органов управления. Время переработки информации. Зависимость амплитуды движений рук (ног) водителя от величины входного сигнала. Требования водителя к ТС как объекту управления. Функциональный комфорт.

Влияние свойств ТС как управляемого объекта на эффективность и безопасность деятельности водителя.

*Гигиена труда водителя.* Медицинские требования к здоровью водителя.

Противопоказания к водительскому труду. Понятие о работоспособности. Утомление и усталость. Переутомление. Факторы, влияющие на скорость развития процессов утомления. Оптимальная рабочая поза водителя. Зоны досягаемости рук и ног водителя. Гигиенические условия в салоне ТС. Комфортные условия. Влияние дискомфорта на развитие утомления. Влияние утомления на изменение свойств водителя как управляющего элемента СВА. Монотония и стресс, их влияние на надежность водителя. Влияние здоровья, режима труда и отдыха на надежность водителя. Роль физкультуры в профилактике утомления, профзаболеваний и аварийности. Виды физической культуры, рекомендуемые водителю.

*Влияние лекарственных препаратов, алкоголя и наркотиков на надежность водителя.*

Вредное влияние некоторых лекарственных препаратов и курения на работоспособность водителя. Последствия употребления алкоголя и наркотиков. Социальные последствия алкоголизма и наркомании.

*Этика водителя.* Этика водителя как важный компонент этики поведения человека в обществе. Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения.

Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Соблюдение правил дорожного движения. Поведение при нарушении Правил другими участниками дорожного движения. Взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, представителями органов ГИБДД и милиции. Поведение водителей при возникновении дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаях на дороге.

### Тема 3. Транспортное средство

*Механика движения ТС.* Силы и реакции, вызывающие движение ТС. Силы сопротивления движению. Реакции между колесом и дорогой. Сила сцепления колес с дорогой. Резерв силы сцепления. Сложение продольных и поперечных реакций. Явление увода шины. Изменение продольной и поперечной реакций в зависимости от степени буксования (блокировки) колес. Изменение поперечной устойчивости колеса против скольжения при движении накатом, разгоне, торможении. Устойчивость ТС против опрокидывания, сноса и заноса. Управляемость и возмущаемость ТС. Принципы регулирования тяговой и тормозной сил при максимальном использовании силы сцепления. Повышение надежности реализации максимальной продольной реакции при использовании противобуксовочной и антиблокировочной систем. Условия реализации максимальной поперечной реакции.

*Свойства ТС.* Функциональные свойства - показатель предельных возможностей эффективного и безопасного выполнения транспортной работы. Основные показатели функциональных свойств. Резервы устойчивости ТС. Влияние функциональных свойств на

эффективность и безопасность дорожного движения. Эргономические свойства - показатель надежности реализации функциональных свойств в процессе управления автомобилем: обитаемость, удобство управления автомобилем.

*Системы регулирования движения ТС.* Системы регулирования тяговой, тормозной (тормозная система) и поперечной (рулевое управление) силами. Характеристики систем управления.

*Информативность ТС:* внутренняя и внешняя.

*Влияние свойств ТС на надежность управления.* Неоднозначность влияния функциональных и эргономических свойств ТС на выбор водителем плана действий и надежность его реализации. Необходимость согласования свойств ТС с квалификацией водителя.

#### Тема 4. Регулирование движения ТС

*Операции с органами управления.* Оптимальная поза водителя. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия водителем оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы.

*Регулирование тяговой силы.* Влияние характеристик системы регулирования на точность изменения тяговой силы. Техника регулирования тяговой силы при полной реализации силы сцепления.

*Регулирование тормозной силы.* Влияние характеристик системы регулирования на точность изменения тормозной силы. Техника регулирования тормозной силы при штатных торможениях; в нештатных ситуациях, при полной реализации силы сцепления.

*Регулирование поперечной силы.* Влияние характеристик системы регулирования на точность изменения поперечной силы. Важность сохранения обратной связи о положении управляемых колес для точного регулирования движения по траектории и надежной стабилизации сноса, курсовой неустойчивости при заносе. Техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес.

*Использование пилотажных приборов.* Значение приборной информации для реализации оптимальных алгоритмов управления. Рекомендуемая последовательность переноса взора при считывании приборной информации. Оптимизация управления автомобилем.

*Регулирование движения ТС в штатных режимах.* Экономичный алгоритм регулирования скорости ТС. Регулирование скорости движения ТС: разгон, стабилизация скорости движения, преодоление участков повышенного сопротивления движению, движение на спусках, замедление. Экологичность экономичного алгоритма регулирования скорости.

*Регулирование движения ТС в нештатных режимах.* Скоростной алгоритм регулирования скорости ТС. Влияние тяговой и тормозной сил на траекторную (снос) и курсовую (занос) устойчивость, управляемость ТС. Изменение устойчивости переднеприводного, заднеприводного и полноприводного ТС при изменении тяговой и тормозной сил, движении накатом. Влияние давления в шинах, нагрузки, положения центра масс на устойчивость, и управляемость ТС. Оптимальные алгоритмы действий водителя в нештатных ситуациях.

#### Тема 5. Безопасность дорожного движения

*Резервы управления, их влияние на штатность (безопасность) дорожно-транспортных ситуаций.* Статические и динамические габариты ТС, габариты опасности. Геометрические параметры пространства движения ТС, параметры положения ТС в пространстве.

Динамические параметры движения ТС. Резервы управления: пространства, времени (скорости), силы сцепления колес с дорогой (ускорения), крена - опорные сигналы при анализе ДТС. Границы надежного, ненадежного управления, управления в расчете на удачу. Текущие и безопасные значения резервов управления. Штатные и нештатные ДТС,



соответствующие им значения резервов управления. Регулирование штатности ДТС путем изменения скорости, дистанции, интервала, траектории движения ТС. Влияние штатности ДТС на риск ДТП.

*Влияние на штатность ДТС дорожных условий:* ширины проезжей части, ширины и состояния обочины, близости к проезжей части дорожных сооружений, расстояния видимости, радиуса поворота, коэффициента сцепления шин с дорогой и ровности покрытия, расстояния видимости на пересечениях с автомобильными и железными дорогами.

*Влияние на штатность ДТС транспортного потока.* Характеристики движения транспортного потока. Пространство взаимодействия ТС в транспортном потоке. Уровни удобства движения и их влияние на надежность управления автомобилем. Распределение ДТП по видам при изменении уровней удобства движения в транспортном потоке.

Нештатные (конфликтные) ситуации, возникающие в транспортном потоке.

#### Тема 6. Эффективность управления ТС

Экономичный алгоритм - основной алгоритм управления ТС. Когда необходимо применять скоростной алгоритм управления? Показатели эффективности управления.

Безопасность - условие эффективной работы транспорта. Зависимость средней скорости и расхода топлива от максимальной скорости ТС на участках свободного движения при изменении уровня удобства движения в транспортном потоке. Зависимость надежности управления автомобилем от величины отклонения его скорости от средней скорости транспортного потока и уровня ускорений ТС.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: совершенствование знаний и умений обучающихся для осуществления профессиональной деятельности по обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета в рамках программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение в рамках преподавания программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Обучающийся в результате освоения Программы должен иметь практический опыт:

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

- разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные Программой;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета;

предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы.

знать:

- законодательство, определяющее допуск к управлению транспортными средствами и условия получения права на управление транспортными средствами;

- систему образования в Российской Федерации;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реалий образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- требования к реализации образовательных программ;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- правила разработки образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы образовательной организации.

Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

Наполняемость учебной группы не должна превышать 18 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;

- календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов;  
методические материалы и разработки;  
расписание занятий.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в форме устных опросов и контрольных работ обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет сдается по билетам, состоящим из трех вопросов, по одному из каждого раздела учебного плана.

Зачет считается сданным, если обучающийся правильно ответил на два вопроса билета.

На подготовку ответа на билет обучающемуся дается 20 минут.

Для получения положительной оценки при раскрытии вопроса необходимо изложить наиболее существенные знания, показать связь содержания излагаемого с практикой подготовки водителей.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;
4. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2004.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. Спб.: Питер, 2009.
7. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции - Спб: Образование, 1995.
8. Найдина И.В. Психологические основы безопасного управления автотранспортным средством. М.: ООО «Издательский дом «Автопросвещение», 2012.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта. Спб: Питер. 2008.
10. Немов Р.С. Общая психология Т1-3.- М., 2011.
11. Тутушкина М.К., Артемьева В.А., Волков С.А. и др. Практическая психология: Учебник для вузов. Издательство: Дид. Плюс: 2001.
12. Пидкасистый П.И., Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие- М., 1996.

13. Рожков Л.Б. Психологический практикум в автошколе.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие –м.: народное образование. 1998.
15. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов.- М.: Гуманит.изд центр ВЛАДОС,1999 - 304с.2007.

Дополнительные источники:

1. Автошкола МААШ. Азбука психологии водителя.
2. Автошкола МААШ. Психологический практикум в автошколе.
3. Базовый цикл. Развернутые тематические планы по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя». Филиал СамГУПС в г. Казани.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов.-Спб: Питер, 2000
5. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов Аспект Пресс.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.:Просвещение,1977.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя.-М. Просвещение, 1993.
8. Подласый И.П., Педагогика - М: Просвещение,1977.
9. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. Мн.: Университетское, 2000.
10. Электронный ресурс Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: [https://www.kstu.ru/article.jsp?id\\_e=101513](https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513)